

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ТОРЖКА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КЛЕЩЕНКО ВАСИЛИЯ ПЕТРОВИЧА»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол №6
от «29» августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школьный спортивный клуб»

(ШСК)

Направленность: физкультурно-спортивная
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: начальный
Автор: учитель Корнилов Роман Олегович

Торжок, 2025

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Школьный спортивный клуб»
Направленность	физкультурно-спортивная
Разработчик программы	Учитель Корнилов Р.О.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7-17 лет
Аннотация программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный спортивный клуб» предназначена для учащихся 7-17 лет и направлена на формирование интереса к занятиям физической культурой, участия в соревнованиях различного уровня, развитие физических качеств и укрепление здоровья. Программа способствует воспитанию командного духа, ответственности и уважения к сопернику.
Планируемый результат реализации программы	В результате реализации программы "Школьный спортивный клуб" учащиеся приобретут знания об основных видах спорта. Они научатся выполнять основные технические приемы, взаимодействовать с партнерами по команде и принимать решения в игровых ситуациях. Программа также способствует развитию физических качеств, коммуникативных навыков, чувства ответственности и уважения к партнерам и соперникам, а также формированию позитивного отношения к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный спортивный клуб» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направление программы - физкультурно-спортивное. "Школьный спортивный клуб". Данная программа направлена на обучение детей 7-17 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к занятиям физической культурой. Программа направлена на формирование у обучающихся командного духа, ответственности и уважения к сопернику. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для всестороннего развития детей, укрепления их здоровья и социализации в коллективе.

Актуальность программы

Программа ориентирована на удовлетворение потребности детей в занятиях спортом, формирование у них интереса к спорту и развитие их спортивных способностей.

Развитие спортивного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт участия в спортивных соревнованиях, направленных на освоение технических приемов, и развитие физических качеств.

Цель реализации программы:

формирование у обучающихся интереса к систематическим занятиям спортом, развитие физических качеств и воспитание личностных качеств, необходимых для успешной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование интереса к систематическим занятиям спортом
- обеспечить формирование знаний об основных видах спорта.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как уверенность в себе, лидерские качества, умение работать в команде и принимать решения;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный спортивный клуб», реализуемая на базе общеобразовательной школы, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу элементами индивидуального подхода, учитывая особенности физической подготовки и личностные качества каждого ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется использование игровых методов обучения, индивидуализация и акцент на развитие не только технических навыков, но и личностных качеств обучающихся.

Функции программы

Образовательная функция заключается в следующем:

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные и региональные соревнования).

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся получает возможность проявить себя в командной деятельности, развить коммуникативные навыки и научиться взаимодействовать с другими людьми, что способствует его успешной адаптации в обществе.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к активному образу жизни.

Количество обучающихся в ШСК - 99 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение правил игры, демонстрация технических приемов (показ тренера).
 - на этапе практической деятельности – тренировочные упражнения на отработку технических приемов, игровые упражнения для развития тактического мышления.
 - на этапе освоения навыков – выполнение индивидуальных заданий с учетом уровня подготовки, работа в парах и группах для отработки командного взаимодействия, участие в учебных играх.
 - на этапе проверки полученных знаний – выполнение тестов на знание правил игры, участие в контрольных играх и соревнованиях.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия .
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий (понимание, зачем нужно выполнять то или иное упражнение).
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера (например, при поиске решений в игровых ситуациях).
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности (при освоении новых технических приемов и тактических схем).
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления (при принятии решений в игровых ситуациях).
- воспитание чувства справедливости, ответственности (соблюдение правил игры, уважение к партнерам и соперникам).
- формирование профессионального самоопределения .
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре (в команде и при общении с соперниками).

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (в команде).

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками (в команде и при взаимодействии с другими командами).

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (в контексте бережного отношения к спортивному инвентарю и окружающей среде на спортивной площадке).

Метапредметные результаты:

- умение принимать и сохранять учебную задачу .

- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели.

- умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль (например, оценивать правильность выполнения упражнения).

- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников.

- умение различать способ и результат действия.

- умение вносить корректизы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок.

- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи.

- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях (например, находить выход из сложных ситуаций).

- умение оценивать получающийся результат и соотносить его с изначальным замыслом (например, выбранной тактикой), выполнять по необходимости коррекции либо результата, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации .

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач .

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям .

- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (например, объяснить, почему определенная тактика оказалась эффективной).
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи .
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта .
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения (например, при обсуждении тактики на игру).
- умение выслушивать собеседника и вести диалог (например, при обсуждении плана игры с партнерами по команде).
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (например, при обсуждении стратегии игры с другими членами команды).
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия (например, при разработке тактического плана на соревнования).
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- владение монологической и диалогической формами речи (например, умение выступать перед командой с речью).

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

Универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий ;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности (при поиске нестандартных решений);

- способность творчески решать технические задачи ;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей .

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- основные правила различных видов спорта.
- основные технические приемы спортивных игр.
- роли игроков в команде и принципы командного взаимодействия.
- основы спортивной этики и принципы fair play.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- выполнять основные технические приемы в игровых ситуациях.
- взаимодействовать с партнерами по команде.
- применять тактические схемы в игре.
- принимать решения в игровых ситуациях.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- навыками командной игры и взаимодействия с партнерами.
- навыками самоконтроля и самооценки.
- навыками применения полученных знаний в игровых ситуациях.

Мониторинг образовательных результатов:

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере спортивных игр, тактики и правил игры.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере спорта, командной работы, ответственности, дисциплины и уважения к соперникам.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере спортивной деятельности – определяется как проявление интереса к дальнейшим занятиям спортом, стремление к повышению уровня мастерства и готовность к участию в соревнованиях более высокого уровня.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы.

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит без отметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде учебных игр, эстафет, конкурсов на лучшее выполнение технических приемов.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос (например, на знание правил игры), выполнение тестовых заданий (например, на знание тактических схем), участие в товарищеских матчах, выполнение индивидуальных заданий на отработку техники, демонстрация освоенных приемов в игровых ситуациях.

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения путем проведения контрольных игр, соревнований и выполнения тестовых заданий.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий

	незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный спортивный клуб»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу.	1	1	0
2.	Общая физическая подготовка (ОФП).	6	0	6
3.	Участие в соревнованиях.	28	0	28
	Итого	34	1	34

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный спортивный клуб»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Введение в образовательную программу	1	1	0	Беседа, устный опрос.
1.1	Зарождение видов спорта	1	1	0	Опрос,

					викторина.
2	Общая физическая подготовка (ОФП)	6	0	6	Тестирование (бег, прыжки, отжимания, подтягивания).
2.1	Прыжки в длину с места. Прыжки в высоту с разбега	2	0	2	Тестирование, измерение результата.
2.2	Упражнения на развитие силы (отжимания, подтягивания, приседания)	2	0	2	Тестирование, фиксация количества повторений.
2.3	Бег на короткие дистанции (30м, 60м). Бег на средние дистанции (400м, 800м).	2	0	2	Тестирование, фиксация времени.
3	Участие в соревнованиях	28	0	28	Анализ результатов, оценка прогресса учеников.
3.1	Школьные соревнования	16	0	16	Анализ результатов, оценка прогресса учеников.
3.2	Муниципальные соревнования	7	0	7	Анализ результатов, оценка прогресса учеников.
3.3	Региональные соревнования	5	0	5	Анализ результатов, оценка прогресса учеников.
	Итого	34	1	34	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Школьный спортивный клуб»

Содержание программы школьного спортивного клуба

№ п/п	Мероприятие	Сроки
	<i>Внутришкольные мероприятия</i>	
1	Выборы состава Совета спортивного клуба	Сентябрь
2	Школьный осенний легкоатлетический кросс 1-11 классы	Октябрь
3	Первенство школы по пионерболу (5-6 классы)	Ноябрь
4	Первенство школы по волейболу (7-11 классы)	Декабрь
5	Соревнования по лыжным гонкам среди 5-9 классов	Январь
6	Лыжные эстафеты (7-11 классы)	Февраль
7	Соревнования «Весёлые старты» (1-5 классы)	Февраль
8	Соревнования «А ну-ка, мальчики!» (5-9 классы)	Февраль
9	Соревнования «А ну-ка, парни» (5-9 классы)	Февраль
10	Соревнования «А ну-ка, девочки!» (5-9 классы)	Март
11	Первенство школы по волейболу (8-11 классы)	Март
12	«День здоровья» (5-11 классы)	Апрель
	<i>Организационно - педагогическая работа</i>	
1	Обсуждение и утверждение плана работы на 2025 – 2026 учебный год	Сентябрь

2	Составление режима работы спортивных секций. Составление плана спортивно-массовых мероприятий на 2025-2026 учебный год.	Октябрь
3	Подготовка спортивного зала	В течение года
4	Подготовка команд участников. Обеспечение наградного фонда.	В течение года
	<i>Учебно – воспитательная работа</i>	
1	Участие в общешкольных, классных родительских собраниях, консультации родителей. Привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей и группы поддержки.	В течение года
2	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и праздников.	В течение года
	<i>Методическая работа</i>	
1	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность ФСК	В течение года
	<i>Спортивно-массовая работа</i>	
1	Составление и утверждение плана спортивно-массовых мероприятий.	Октябрь
2	Организация и проведение внутриклубных соревнований и праздников	В течение года
1	<i>Контроль и руководство</i>	
	Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий заместителем директора по ВР.	
2	Корректировка работы клуба	март
3	Составление и утверждение календарно-тематических планов тренировочных занятий на учебный год	Октябрь

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Спортивно-массовые мероприятия различного уровня проходят согласно:

- школьного плана работы;
- муниципального плана работы;
- регионального плана работы

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Школьный спортивный клуб»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №5 им. Героя России Клещенко В.П.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1	Профильное оборудование	
1.1	Мячи (разного размера).	20
1.2	Конусы тренировочные	30
1.3	Фишки тренировочные	50
1.4	Ворота футбольные (мини-футбольные)	2
1.5	Ворота маленькие (тренировочные)	4
1.6	Жилеты тренировочные (разного цвета)	30
1.7	Лестница координационная	2
1.8	Сетка волейбольная	1
1.9	Баскетбольная ферма	2
2	Компьютерное оборудование	
2.1	Компьютер/ноутбук	1
2.2	Проектор	1
3	Презентационное оборудование	
3.1	Экран проекционный	1
4	Программное обеспечение	
4.1	Операционная система	1
4.2	Офисный пакет (текстовый редактор, таблицы)	1
5	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	
5.1	Аптечка первой помощи	1
5.2	Секундомер	1
5.3	Свисток	1

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №5 им. Героя России Клещенко В.П.

Для занятий необходимо помещение – спортивный зал, стадион, оборудованные в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.

1	Профильное оборудование	
1.1	Мячи футбольные (разного размера).	20
1.2	Конусы тренировочные	30
1.3	Фишки тренировочные	50
1.4	Ворота футбольные (мини-футбольные)	2
1.5	Ворота маленькие (тренировочные)	4
1.6	Жилеты тренировочные (разного цвета)	30
1.7	Лестница координационная	2
2	Компьютерное оборудование	
2.1	Компьютер/ноутбук	1
2.2	Проектор	1
3	Презентационное оборудование	
3.1	Экран проекционный	1
3.2	Доска маркерная	1
4	Программное обеспечение	
4.1	Операционная система	1
4.2	Офисный пакет (текстовый редактор, таблицы)	1
5	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	
5.1	Аптечка первой помощи	1
5.2	Секундомер	1
5.3	Свисток	1
5.4	Планшет (тренировочный)	1

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога:

- 1.Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика: Теория и методика. – Т. I. – М.: ФАР, 2002
- 2.Михайлов В.В.: Путь к физическому совершенству. - М.: Физкультура и спорт, 1989
3. Осипов И.Т.: Ступень "Здоровье в движении". - М.: Физкультура и спорт, 1987
- 4.Уваров В.А.: К стартам готов!. - М.: Физкультура и спорт, 1982

Для обучающегося:

1. Евсеев Ю.И. «Физическая культура» учебник . Ростов на Дону «Феникс» 2010.
2. Кесаревская Л.Н. Комплексы оздоровительных упражнений для школьников. М.: Чистые пруды, 2006
3. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебное пособие для СПО. М.: Академия, 2008.

Для родителей:

1. Атаев А.К. Родителям о физическом воспитании детей в семье. М.: МГУ, 2013. 320 с.
2. Бальсевич В.К. Физическое воспитание ребенка в семье. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 1. С. 50-51.
3. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. Ростов н./Д.: Феникс, 2011. 256 с.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

<https://znanium.com/> - Электронная библиотека;

<https://urait.ru/> - ЮРАЙТ образовательная платформа;

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<https://book.ru/> - Электронно-библиотечная система для учебных заведений;

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека;

<https://infourok.ru/> - Инфоурок - образовательная онлайн-платформа №1 по популярности;

<https://resh.edu.ru> - Российская электронная школа;

<http://www.planetashkol.ru/library/site-catalog/> - Каталоги сайтов ресурса **Планета Школ**

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Корнилов Роман Олегович, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы 32 года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности.

Работа с обучающимися построена следующим образом: на основе сочетания теоретических занятий, практических тренировок и игровых упражнений. Теоретические занятия направлены на изучение видов спорта и основ здорового образа жизни. Практические тренировки посвящены отработке технических приемов, развитию физических качеств и подготовке к соревнованиям. Игровые упражнения используются для закрепления полученных знаний и навыков, развития командного взаимодействия и повышения мотивации.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся работать в команде, развиваются физические качества, улучшают координацию движений, а также получают знания о спорте и здоровом образе жизни.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный (для предоставления информации о видах спорта);

- эвристический метод (для поиска решений в игровых ситуациях и развития креативного мышления);
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов;
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения (например, разработка стратегии игры против конкретного соперника);
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков (например, отработка технических приемов);
- диалоговый и дискуссионный (для обсуждения игровых ситуаций, тактических схем и правил игры).

Приемы образовательной деятельности:

- соревнования и конкурсы (например, первенства города или школы по видам спорта, товарищеские матчи);
- наглядный (рисунки, плакаты, литература)
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы:

решение игровых задач на тренировках, направленных на развитие технических и тактических навыков; участие в товарищеских матчах и соревнованиях; просмотр и анализ видеоигр известных спортсменов ; разбор тактических схем и разработка стратегий игры; познавательные игры, викторины и конкурсы, связанные со спортом.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: изучение правил спортивных игр, чтение специализированной литературы.

- общение: обсуждение игровых ситуаций, работа в команде, взаимодействие с тренером, участие в дискуссиях.
- творчество: разработка тактических схем, придумывание новых упражнений.
- игра: участие в тренировочных и товарищеских матчах, выполнение игровых упражнений, участие в конкурсах и викторинах.
- труд: выполнение физических упражнений, отработка технических приемов, соблюдение дисциплины и режима тренировок.

Форма организации учебных занятий

- беседа (обсуждение правил игры, тактики, стратегии);
- лекция (предоставление теоретического материала);
- соревнование (товарищеские матчи, конкурсы);
- просмотр и анализ видеоматериалов;
- индивидуальная работа над техникой и физическими качествами;
- коллективная работа над тактическими схемами и стратегиями.

Типы учебных занятий

- первичного ознакомления с материалом (правила игры, основные технические приемы);
- усвоение новых знаний (стратегия спортивных игр, спортивная медицина);
- комбинированный (сочетание теории и практики);
- практические занятия (отработка технических приемов, физические упражнения, игровые упражнения);
- закрепление, повторение (повторение и отработка изученного материала);
- итоговое (контрольные матчи, соревнования, тесты).

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие координационных способностей у обучающихся: уровень освоения технических приемов, уровень развития физических качеств, тактическая грамотность, умение работать в команде, спортивные результаты.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: повышение уровня технической подготовки, развитие физических качеств, овладение тактическими приемами спортивных игр, умение работать в команде, участие в соревнованиях и достижение спортивных результатов.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- видеоматериалы;
- плакаты, схемы, чертежи (для демонстрации тактических схем, правил игры, техники выполнения упражнений);
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей (например, индивидуальные планы тренировок);
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, створчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (например, разработка тактической схемы для конкретного матча);

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций (например, разбор видеоигр, принятие решений в критических моментах);

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности (использование видеоанализа, создание презентаций).

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.