

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ТОРЖКА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КЛЕЩЕНКО ВАСИЛИЯ ПЕТРОВИЧА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
протокол №6

от «29» августа 2025 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

Воронина Е.В.

«01» сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Школьный спортивный клуб»**

**(ШСК)**

Направленность: физкультурно-спортивная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: начальный

Автор: учитель Корнилов Роман Олегович

Торжок, 2025

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <b>« Школьный спортивный клуб»</b>
<b>Направленность</b>	физкультурно-спортивная
<b>Разработчик программы</b>	Учитель Корнилов Р.О.
<b>Общий объем часов по программе</b>	34 часа
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 7-17 лет
<b>Аннотация программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный спортивный клуб» предназначена для учащихся 7-17 лет и направлена на формирование интереса к занятиям физической культурой, участия в соревнованиях различного уровня, развитие физических качеств и укрепление здоровья. Программа способствует воспитанию командного духа, ответственности и уважения к сопернику.
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	В результате реализации программы "Школьный спортивный клуб" учащиеся приобретут знания об основных видах спорта. Они научатся выполнять основные технические приемы, взаимодействовать с партнерами по команде и принимать решения в игровых ситуациях. Программа также способствует развитию физических качеств, коммуникативных навыков, чувства ответственности и уважения к партнерам и соперникам, а также формированию позитивного отношения к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Школьный спортивный клуб»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направление программы** - физкультурно-спортивное. "Школьный спортивный клуб". Данная программа направлена на обучение детей 7-17 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к занятиям физической культурой. Программа направлена на формирование у обучающихся командного духа, ответственности и уважения к сопернику. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для всестороннего развития детей, укрепления их здоровья и социализации в коллективе.

### **Актуальность программы**

Программа ориентирована на удовлетворение потребности детей в занятиях спортом, формирование у них интереса к спорту и развитие их спортивных способностей.

Развитие спортивного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт участия в спортивных соревнованиях, направленных на освоение технических приемов, и развитие физических качеств.

### **Цель реализации программы:**

формирование у обучающихся интереса к систематическим занятиям спортом, развитие физических качеств и воспитание личностных качеств, необходимых для успешной деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- обеспечить формирование интереса к систематическим занятиям спортом
- обеспечить формирование знаний об основных видах спорта.

#### **Развивающие:**

- развивать личностные компетенции, таких как уверенность в себе, лидерские качества, умение работать в команде и принимать решения;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Новизна программы,** общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный спортивный клуб», реализуемая на базе общеобразовательной школы, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу элементами индивидуального подхода, учитывая особенности физической подготовки и личностные качества каждого ребенка.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется использование игровых методов обучения, индивидуализация и акцент на развитие не только технических навыков, но и личностных качеств обучающихся.

#### **Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в следующем:

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные и региональные соревнования).

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально–адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся получает возможность проявить себя в командной деятельности, развить коммуникативные навыки и научиться взаимодействовать с другими людьми, что способствует его успешной адаптации в обществе.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к активному образу жизни.

**Количество обучающихся в ШСК** - 99 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** начальный

**Форма реализации образовательной программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

**Организационная форма обучения:** групповая

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- практический – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**По логичности подхода:**

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – объяснение правил игры, демонстрация технических приемов (показ тренера).
- на этапе практической деятельности – тренировочные упражнения на отработку технических приемов, игровые упражнения для развития тактического мышления.
- на этапе освоения навыков – выполнение индивидуальных заданий с учетом уровня подготовки, работа в парах и группах для отработки командного взаимодействия, участие в учебных играх.
- на этапе проверки полученных знаний – выполнение тестов на знание правил игры, участие в контрольных играх и соревнованиях.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия .
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий (понимание, зачем нужно выполнять то или иное упражнение).
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера (например, при поиске решений в игровых ситуациях).
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности (при освоении новых технических приемов и тактических схем).
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления (при принятии решений в игровых ситуациях).
- воспитание чувства справедливости, ответственности (соблюдение правил игры, уважение к партнерам и соперникам).
- формирование профессионального самоопределения .
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре (в команде и при общении с соперниками).

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (в команде).

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками (в команде и при взаимодействии с другими командами).

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (в контексте бережного отношения к спортивному инвентарю и окружающей среде на спортивной площадке).

### **Метапредметные результаты:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу .

- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели.

- умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль (например, оценивать правильность выполнения упражнения).

- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников.

- умение различать способ и результат действия.

- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок.

- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи.

- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях (например, находить выход из сложных ситуаций).

- умение оценивать получающийся результат и соотносить его с изначальным замыслом (например, выбранной тактикой), выполнять по необходимости коррекции либо результата, либо замысла.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение осуществлять поиск информации .

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач .

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям .

- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (например, объяснять, почему определенная тактика оказалась эффективной).

- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи .

- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта .

- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов .

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение аргументировать свою точку зрения (например, при обсуждении тактики на игру).

- умение выслушивать собеседника и вести диалог (например, при обсуждении плана игры с партнерами по команде).

- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (например, при обсуждении стратегии игры с другими членами команды).

- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия (например, при разработке тактического плана на соревнования).

- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

- владение монологической и диалогической формами речи (например, умение выступать перед командой с речью).

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

### **Универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

- умение ориентироваться в информационном пространстве;

- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий ;

- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности (при поиске нестандартных решений );



- способность творчески решать технические задачи ;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей .

### **Предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- основные правила различных видов спорта.
- основные технические приемы спортивных игр.
- роли игроков в команде и принципы командного взаимодействия.
- основы спортивной этики и принципы fair play.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- выполнять основные технические приемы в игровых ситуациях.
- взаимодействовать с партнерами по команде.
- применять тактические схемы в игре.
- принимать решения в игровых ситуациях.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- навыками командной игры и взаимодействия с партнерами.
- навыками самоконтроля и самооценки.
- навыками применения полученных знаний в игровых ситуациях.

### **Мониторинг образовательных результатов:**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере спортивных игр, тактики и правил игры.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере спорта, командной работы, ответственности, дисциплины и уважения к соперникам.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере спортивной деятельности – определяется как проявление интереса к дальнейшим занятиям спортом, стремление к повышению уровня мастерства и готовность к участию в соревнованиях более высокого уровня.

## **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы.**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит без отметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде учебных игр, эстафет, конкурсов на лучшее выполнение технических приемов.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

**Формами контроля могут быть:** педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос (например, на знание правил игры), выполнение тестовых заданий (например, на знание тактических схем), участие в товарищеских матчах, выполнение индивидуальных заданий на отработку техники, демонстрация освоенных приемов в игровых ситуациях.

**Итоговая аттестация** – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения путем проведения контрольных игр, соревнований и выполнения тестовых заданий.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

**Критерии оценивания сформированности компетенций**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий

	незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2. Содержание программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Школьный спортивный клуб»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу.	1	1	0
2.	Общая физическая подготовка (ОФП).	6	0	6
3.	Участие в соревнованиях.	28	0	28
	<b>Итого</b>	34	1	34

### 2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ  
«Школьный спортивный клуб»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Введение в образовательную программу	1	1	0	Беседа, устный опрос.
1.1	Зарождение видов спорта	1	1	0	Опрос,

					викторина.
2	Общая физическая подготовка (ОФП)	6	0	6	Тестирование (бег, прыжки, отжимания, подтягивания).
2.1	Прыжки в длину с места. Прыжки в высоту с разбега	2	0	2	Тестирование, измерение результата.
2.2	Упражнения на развитие силы (отжимания, подтягивания, приседания)	2	0	2	Тестирование, фиксация количества повторений.
2.3	Бег на короткие дистанции (30м, 60м). Бег на средние дистанции (400м, 800м).	2	0	2	Тестирование, фиксация времени.
3	Участие в соревнованиях	28	0	28	Анализ результатов, оценка прогресса учеников.
3.1	Школьные соревнования	16	0	16	Анализ результатов, оценка прогресса учеников.
3.2	Муниципальные соревнования	7	0	7	Анализ результатов, оценка прогресса учеников.
3.3	Региональные соревнования	5	0	5	Анализ результатов, оценка прогресса учеников.
	<b>Итого</b>	34	1	34	

### 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Школьный спортивный клуб»

#### Содержание программы школьного спортивного клуба

№ п/п	Мероприятие	Сроки
	<i>Внутришкольные мероприятия</i>	
1	Выборы состава Совета спортивного клуба	Сентябрь
2	Школьный осенний легкоатлетический кросс 1-11 классы	Октябрь
3	Первенство школы по пионерболу (5-6 классы)	Ноябрь
4	Первенство школы по волейболу (7-11 классы)	Декабрь
5	Соревнования по лыжным гонкам среди 5-9 классов	Январь
6	Лыжные эстафеты (7-11 классы)	Февраль
7	Соревнования «Весёлые старты» (1-5 классы)	Февраль
8	Соревнования «А ну-ка, мальчики!» (5-9 классы)	Февраль
9	Соревнования «А ну-ка, парни» (5-9 классы)	Февраль
10	Соревнования «А ну-ка, девочки!» (5-9 классы)	Март
11	Первенство школы по волейболу (8-11 классы)	Март
12	«День здоровья» (5-11 классы)	Апрель
	<i>Организационно - педагогическая работа</i>	
1	Обсуждение и утверждение плана работы на 2025 – 2026 учебный год	Сентябрь

2	Составление режима работы спортивных секций. Составление плана спортивно-массовых мероприятий на 2025-2026 учебный год.	Октябрь
3	Подготовка спортивного зала	В течение года
4	Подготовка команд участников. Обеспечение наградного фонда.	В течение года
<i>Учебно – воспитательная работа</i>		
1	Участие в общешкольных, классных родительских собраниях, консультации родителей. Привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей и группы поддержки.	В течение года
2	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и праздников.	В течение года
<i>Методическая работа</i>		
1	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность ФСК	В течение года
<i>Спортивно-массовая работа</i>		
1	Составление и утверждение плана спортивно-массовых мероприятий.	Октябрь
2	Организация и проведение внутриклубных соревнований и праздников	В течение года
<i>Контроль и руководство</i>		
1	Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий заместителем директора по ВР.	В течение года
2	Корректировка работы клуба	март
3	Составление и утверждение календарно-тематических планов тренировочных занятий на учебный год	Октябрь

#### **2.4. Календарный учебный график реализации программы**

**Спортивно-массовые мероприятия различного уровня проходят согласно:**

- школьного плана работы;
- муниципального плана работы;
- регионального плана работы

### 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Школьный спортивный клуб»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №5 им. Героя России  
Клещенко В.П.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1	Мячи (разного размера).	20
1.2	Конусы тренировочные	30
1.3	Фишки тренировочные	50
1.4	Ворота футбольные (мини-футбольные)	2
1.5	Ворота маленькие (тренировочные)	4
1.6	Жилеты тренировочные (разного цвета)	30
1.7	Лестница координационная	2
1.8	Сетка волейбольная	1
1.9	Баскетбольная ферма	2
<b>2</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	Компьютер/ноутбук	1
2.2	Проектор	1
<b>3</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1	Экран проекционный	1
<b>4</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
4.1	Операционная система	1
4.2	Офисный пакет (текстовый редактор, таблицы)	1
<b>5</b>	<b>И другое оборудование в соответствии с вашей программой</b>	
5.1	Аптечка первой помощи	1
5.2	Секундомер	1
5.3	Свисток	1

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №5 им. Героя России  
Клещенко В.П.

Для занятий необходимо помещение – спортивный зал, стадион,  
оборудованные в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
----------	--------------	--------------------



<b>1</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1	Мячи футбольные (разного размера).	20
1.2	Конусы тренировочные	30
1.3	Фишки тренировочные	50
1.4	Ворота футбольные (мини-футбольные)	2
1.5	Ворота маленькие (тренировочные)	4
1.6	Жилеты тренировочные (разного цвета)	30
1.7	Лестница координационная	2
<b>2</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	Компьютер/ноутбук	1
2.2	Проектор	1
<b>3</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1	Экран проекционный	1
3.2	Доска маркерная	1
<b>4</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
4.1	Операционная система	1
4.2	Офисный пакет (текстовый редактор, таблицы)	1
<b>5</b>	<b>И другое оборудование в соответствии с вашей программой</b>	
5.1	Аптечка первой помощи	1
5.2	Секундомер	1
5.3	Свисток	1
5.4	Планшет (тренировочный)	1

## 3.2 Информационное обеспечение

### Список рекомендованной литературы

Для педагога:

- 1.Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика: Теория и методика. – Т. I. – М.: ФАР, 2002
- 2.Михайлов В.В.: Путь к физическому совершенству. - М.: Физкультура и спорт, 1989
3. Осипов И.Т.: Ступень "Здоровье в движении". - М.: Физкультура и спорт, 1987
- 4.Уваров В.А.: К стартам готов!. - М.: Физкультура и спорт, 1982

Для обучающегося:

1. Евсеев Ю.И. «Физическая культура» учебник . Ростов на Дону «Феникс» 2010.
2. Кесаревская Л.Н. Комплексы оздоровительных упражнений для школьников. М.: Чистые пруды, 2006
3. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебное пособие для СПО. М.: Академия, 2008.

Для родителей:

1. Атаев А.К. Родителям о физическом воспитании детей в семье. М.: МГУ, 2013. 320 с.
2. Бальсевич В.К. Физическое воспитание ребенка в семье. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 1. С. 50-51.
3. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. Ростов н./Д.: Феникс, 2011. 256 с.

### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

<https://znanium.com/> - Электронная библиотека;

<https://urait.ru/> - ЮРАЙТ образовательная платформа;

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<https://book.ru/> - Электронно-библиотечная система для учебных заведений;

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека;

<https://infourok.ru/> - Инфоурок - образовательная онлайн-платформа №1 по популярности;

<https://resh.edu.ru> - Российская электронная школа;

<http://www.planetashkol.ru/library/site-catalog/> - Каталоги сайтов ресурса **Планета Школ**

### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Корнилов Роман Олегович, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы 32 года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

### **3.5 Методическое обеспечение**

#### **Особенности организации образовательной деятельности.**

Работа с обучающимися построена следующим образом: на основе сочетания теоретических занятий, практических тренировок и игровых упражнений. Теоретические занятия направлены на изучение видов спорта и основ здорового образа жизни. Практические тренировки посвящены отработке технических приемов, развитию физических качеств и подготовке к соревнованиям. Игровые упражнения используются для закрепления полученных знаний и навыков, развития командного взаимодействия и повышения мотивации.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся работать в команде, развивают физические качества, улучшают координацию движений, а также получают знания о спорте и здоровом образе жизни.

#### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный (для предоставления информации о видах спорта);

- эвристический метод (для поиска решений в игровых ситуациях и развития креативного мышления);
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов;
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения (например, разработка стратегии игры против конкретного соперника);
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков (например, отработка технических приемов);
- диалоговый и дискуссионный (для обсуждения игровых ситуаций, тактических схем и правил игры).

#### **Приемы образовательной деятельности:**

- соревнования и конкурсы (например, первенства города или школы по видам спорта, товарищеские матчи);
- наглядный (рисунки, плакаты, литература)
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

#### **Основные образовательные процессы:**

решение игровых задач на тренировках, направленных на развитие технических и тактических навыков; участие в товарищеских матчах и соревнованиях; просмотр и анализ видеоигр известных спортсменов ; разбор тактических схем и разработка стратегий игры; познавательные игры, викторины и конкурсы, связанные со спортом.

#### **Основные формы деятельности:**

- познание и учение: изучение правил спортивных игр, чтение специализированной литературы.

- общение: обсуждение игровых ситуаций, работа в команде, взаимодействие с тренером, участие в дискуссиях.
- творчество: разработка тактических схем, придумывание новых упражнений.
- игра: участие в тренировочных и товарищеских матчах, выполнение игровых упражнений, участие в конкурсах и викторинах.
- труд: выполнение физических упражнений, отработка технических приемов, соблюдение дисциплины и режима тренировок.

### **Форма организации учебных занятий**

- беседа (обсуждение правил игры, тактики, стратегии);
- лекция (предоставление теоретического материала);
- соревнование (товарищеские матчи, конкурсы);
- просмотр и анализ видеоматериалов;
- индивидуальная работа над техникой и физическими качествами;
- коллективная работа над тактическими схемами и стратегиями.

### **Типы учебных занятий**

- первичного ознакомления с материалом (правила игры, основные технические приемы);
- усвоение новых знаний (стратегия спортивных игр, спортивная медицина);
- комбинированный (сочетание теории и практики);
- практические занятия (отработка технических приемов, физические упражнения, игровые упражнения);
- закрепление, повторение (повторение и отработка изученного материала);
- итоговое (контрольные матчи, соревнования, тесты).

**Диагностика эффективности образовательного процесса** осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие координационных способностей у обучающихся: уровень освоения технических приемов, уровень развития физических качеств, тактическая грамотность, умение работать в команде, спортивные результаты.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: повышение уровня технической подготовки, развитие физических качеств, овладение тактическими приемами спортивных игр, умение работать в команде, участие в соревнованиях и достижение спортивных результатов.

### **Учебно-методические средства обучения:**

- специализированная литература;
- видеоматериалы;
- плакаты, схемы, чертежи (для демонстрации тактических схем, правил игры, техники выполнения упражнений);
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

### **Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей (например, индивидуальные планы тренировок);
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (например, разработка тактической схемы для конкретного матча);

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций (например, разбор видеоигр, принятие решений в критических моментах);
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности (использование видеоанализа, создание презентаций).

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.